

Принято на заседании педагогического совета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Согласовано:  
С мнением совета родителей от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю:  
Директор МАУДО АДДТ Санжитова Н.Д. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Положение об аттестации обучающихся

### 1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Агинский Дом детского творчества им. И.Д.Кобзона» городского округа «Поселок Агинское» регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе Закона РФ "Об образовании", Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и в соответствии с Уставом МАУДО АДДТ.

1.3. Аттестация обучающихся МАУДО АДДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

1.5. Цель аттестации – выявление исходного, итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.7. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся МАУДО АДДТ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к периоду обучения;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.8. Функции аттестации.

В образовательном процессе МАУДО АДДТ аттестация обучающихся выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

## **2. Организация процесса аттестации**

2.1. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных, а потому вызывает реальные затруднения педагогов. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам. В силу индивидуального характера многих из них для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи. Для облегчения создания таких методик педагогам дополнительного образования МАУДО АДДТ предложены схемы диагностики образовательных результатов, разработанные Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., которые могут наполнены конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы.

2.2. В МАУДО АДДТ проводят мониторинг результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам и мониторинг личностного роста, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и во время общения с педагогом и сверстниками;
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.3. Входная аттестация обучающихся проводится сентябрь-октябрь, итоговая – апрель-май.

Цель входного этапа диагностики образовательного уровня обучающихся – определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения входного этапа аттестации педагоги осуществляют прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении учебного года.

## **3. Анализ результатов аттестации**

3.1. Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и представляются администрации, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

### 3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.